

# 河南省教育厅

## 关于对《中学教育专业师范生教师职业能力标准》等5个职业能力标准征求意见的函

各地市教育局，各有关高等学校：

为建立师范生教育教学能力考核制度，教育部教师工作司组织力量研制了《中学教育专业师范生教师职业能力标准》《小学教育专业师范生教师职业能力标准》《学前教育专业师范生教师职业能力标准》《职业技术师范教育专业师范生教师职业能力标准》《特殊教育专业师范生教师职业能力标准》（征求意见稿）。现转发你们，请组织人员认真研究并提出修改意见，于11月23日前通过电子邮件反馈省教育厅汇总上报。

联系人：刘清东      联系电话：0373—3328587

电子邮箱：lqdcxx1023@163.com

附件：《中学教育专业师范生教师职业能力标准》等5个职业能力标准（征求意见稿）

2020年11月18日



## 附件 1

# 中学教育专业师范生教师职业能力标准

(征求意见稿)

## 一、师德践行能力

### 1.1 遵守师德规范

#### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平关于教育的重要论述，熟悉党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中按照素质教育基本要求，落实德智体美劳全面发展的教育方针，积累培育学生核心素养的经验。

#### 1.1.3 【师德准则】

- 了解教师职业道德规范要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析评价与解决教育教学实践中的道德规范问题。
- 了解与遵守国家教育法律法规，在教育实践中能分析评价教育教学相关法律问题，自觉维护学生与自身的合法权益。

## 1.2 涵养教育情怀

### 1.2.1 【职业认同】

- 相信教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，热爱教育事业，体现较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者，创造条件帮助学生自主发展。
- 了解中学教育阶段特点和规律，领会中学教育对学生发展的价值和意义，促进学生全面发展。

### 1.2.2 【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一位学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生人格和学生发展权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

### 1.2.3 【用心执教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教学职责与班主任工作职责，积极钻研，工作富有爱心、责任心、细心和耐心。

### 1.2.4 【自身修养】

- 具有积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，有应变能力，能够合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有文化修养和审美能力。

- 仪表整洁，符合教育教学场景要求，举止大方，符合教师礼仪要求。

## 二、教学实施能力

### 2.1 构建学科教学知识

#### 2.1.1 【教育基础】

- 掌握教育理论的基本知识，了解中学教育规律和中学生特点，能运用教育的基本原理和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

#### 2.1.2 【学科素养】

- 掌握拟任教学科的基础知识、基本理论和思想方法，了解学科发展的历史、现状和趋势，能在教学中正确运用学科知识。

#### 2.1.3 【知识整合】

- 了解拟任教学科与其他学科的联系，整合学科知识与教育知识，理解拟任教学科核心素养内涵，建构学科教学知识与策略，能指导学科教学活动。

### 2.2 学会教学设计

#### 2.2.1 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略，初步掌握单元教学技能。

#### 2.2.2 【熟悉课标】

- 熟悉拟任教学科课程标准的学段特点、育人目标、教学内容和教学建议，研读拟任教学科教材，理解教材的编写逻辑和

体系结构，能用以指导教学。

### 2.2.3 【分析学情】

- 了解分析中学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，准确说明教学内容与学生已有知识经验的联系，预判学生学习的疑难处。

### 2.2.4 【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系，能根据课程标准要求和中学生认知特征确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排教学过程和环节，科学设置评价内容与方式，形成教案与学案。

## 2.3 实施课程教学

### 2.3.1 【情境创设】

- 能够创设教学情境，建立学习内容与生活经验之间的联系，激发学习动力，将学生引入学习活动。

### 2.3.2 【教学组织】

- 基本掌握教学组织的形式和策略，科学准确地呈现和表达教学内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引导学生的主动学习和探究学习，达成学习目标。

### 2.3.3 【学习指导】

- 能依据学科特点、中学生认知特征和个体差异，指导学生开展自主、合作、探究性学习，促进学生解决学习难点，进行有效学习。
- 了解课堂总结的方法，引导学生对学习内容进行归纳、总结，

合理布置作业。

### **2.3.4【教学评价】**

- 树立促进学生学习的评价理念，了解作业与试题命制的方法与技术，对学生的学习活动和学习成果进行评价，分析学习与教学中存在的问题与不足。

## **三、综合育人能力**

### **3.1 开展班级指导**

#### **3.1.1【育人理念】**

- 树立德育为先理念，了解中学德育原理与方法，了解中学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。

#### **3.1.2【班级管理】**

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。掌握人际沟通的基本方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行有效交流。
- 了解中学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

#### **3.1.3【心理辅导】**

- 关注学生心理健康，了解中学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，参与心理健康教育等活动。

## 3.2 实施学科育人

### 3.2.1 【育德意识】

- 理解学科育人价值，结合学科教学特点，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，引导中学生树立正确的理想信念，学会正确的思维方法。

### 3.2.2 【育德方法】

- 学会学科育人的方法和策略，挖掘学科课程中的思想政治教育资源，教学中融入中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，进行育人活动。

## 3.3 参与活动育人

### 3.3.1 【课外活动】

- 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织中学生开展丰富多彩的课外活动。

### 3.3.2 【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对中学生进行教育和引导。

## 四、自主发展能力

### 4.1 养成反思习惯

#### 4.1.1 【自主规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

#### 4.1.2 【反思改进】

- 具有批判性思维，树立反思意识，初步掌握教育教学反思的

基本方法和策略，对教学实施与育人活动进行有效的自我诊断、提出改进思路，开展反思研究，能撰写教育教学反思报告。

#### ● 4.1.3 【学会研究】

- 联系教育教学实践，运用教育科学研究的基本方法，分析和研究教育教学实践问题，能够提出创新性解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

### 4.2 参与沟通合作

#### 4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

#### 4.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解中学教育的团队协作类型和方法，开展团队协作学习。具有小组互助、合作学习体验。

## 五、信息技术应用

### 5.1 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，理解信息技术对教与学的作用，具有主动探索和运用信息技术变革教学方式意识。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。



## 5.2 【赋能教学】

- 知道不同类型的技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合技术资源，为学习者提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 依据课程标准、学习目标、教学内容等条件，合理选用信息化教学方法，运用技术资源支持不同环节的教学。
- 能够利用技术工具跟踪、分析学习过程，收集学生学习反馈，支持学生学习。
- 合理选取和运用信息化评价工具，开展过程性与个性化评价。

## 5.3 【助力育人】

- 掌握通过信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案，为学生综合素质评价提供支持。

## 5.4 【支持发展】

- 理解信息技术对教师专业发展的作用，具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识。
- 积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯，利用信息技术与一线名师建立联系，学习经验，提高教育教学实践能力。
- 掌握专业发展所需的技术手段和方法，提升信息技术环境下的自主学习能力。

## 附件 2

# 小学教育专业教师职业能力标准

(征求意见稿)

## 一、师德践行能力

### 1.1 遵守师德规范

#### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入学习习近平关于教育的重要论述,熟悉党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵,形成立德树人的理念,掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中按照素质教育基本要求,落实德智体美劳全面发展的教育方针,积累培育学生核心素养的经验。

#### 1.1.3 【师德准则】

- 了解教师职业道德规范要求,遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》,能分析评价与解决教育教学实践中的道德规范问题。
- 了解与遵守国家教育法律法规,在教育实践中能分析评价教育教学相关法律问题,自觉维护学生与自身的合法权益。

## 1.2 涵养教育情怀

### 1.2.1 【职业认同】

- 相信教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人；热爱教育事业，体现较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征；理解教师是学生学习的促进者，创造条件帮助学生自主发展。
- 了解小学教育的特点和规律，领会小学阶段对学生发展的价值和意义，促进学生全面发展。

### 1.2.2 【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一位学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生人格和学生学习发展权利，保护学生的学习自主性、独立性和选择性，关注学生的个体差异，相信学生具有发展的潜力，乐于为学生创造发展的条件和机会。

### 1.2.3 【用心执教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教学职责与班主任工作职责，积极钻研，工作富有爱心、责任心、细心和耐心。

### 1.2.4 【自身修养】

- 具有积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，有应变能力，能够合理地处理问题。
- 了解一定的自然和人文社会科学知识，熟悉常见的儿童科普读物和文学作品，具有文化修养和审美能力，具有一定

的阅读理解能力、语言和肢体语言表达能力，板书规范优美。

- 仪表整洁，举止大方，符合教师礼仪和教育教学场景要求。

## 二、教学实施能力

### 2.1 构建学科教学知识

#### 2.1.1 【教育基础】

- 掌握教育理论的基本知识，了解教育规律和小学生特点，了解小学教育改革与发展的动态，能运用教育的基本原理和方法，分析和处理小学教育教学实践中的问题。

#### 2.1.2 【学科素养】

- 掌握拟任教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具备一定的其它学科基本知识。

#### 2.1.3 【知识整合】

- 了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其它学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。整合学科知识与教育知识，理解所教学科核心素养内涵，建构学科教学知识与策略，能指导学科教学活动。

### 2.2 学会教学设计

#### 2.2.1 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略，初步掌握单元教学技能。

### 2.2.2 【熟悉课标】

- 熟悉拟任教学科课程标准的育人目标、教学内容和要求，研读所教学科教材，理解小学不同学段的递进关系，能以指导教学。

### 2.2.3 【分析学情】

- 了解分析学生学习需求的基本方法，能根据学生已有的知识水平、学习经验和兴趣特点，准确说明教学内容与学生已学知识的联系，预判学生学习的疑难处。

### 2.2.4 【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（单元）在教材中的地位以及与其他单元的关系，能根据课程标准要求和小学生认知特征确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排学习过程和学习环节，科学设置评价内容与方式，形成教案与学案。
- 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识，能根据教学要求和学生兴趣进行教学设计。

## 2.3 实施课程教学

### 2.3.1 【情境创设】

- 了解教学情境创设、学习动力激发与培养的方法，能有效地将小学生引入学习活动。

### 2.3.2 【教学组织】

- 基本掌握教学组织的形式和策略，能科学准确地表达和呈现教学内容，能够控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，引发小学生的主动学习和探究学习，达成学习

目标。

### 2.3.3 【学习指导】

- 了解小学生认知特点和学习心理发展规律,引导小学生体验学习的乐趣,保护小学生的求知欲和好奇心,培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
- 引导小学生学会学习,逐步形成课前预习、课堂专心、课后复习、独立思考、合理规划的良好学习习惯。
- 了解课堂总结的方法,引导学生对学习内容进行归纳、总结,合理布置作业。

### 2.3.4 【教学评价】

- 树立促进小学生学习的评价理念,了解作业与试题命制的方法与技术,对学生的学习活动和学习成果进行评价,分析学习与教学中存在的问题与不足。

## 三、综合育人能力

### 3.1 开展班级指导

#### 3.1.1 【育人理念】

- 树立德育为先理念,了解小学德育原理与方法,了解小学生思想品德发展的规律和个性特征,能有针对性地开展德育工作。
- 了解小学生身心发展的特点和个性差异,能促进小学生身心健康发展。

#### 3.1.2 【班级管理】

- 了解小学生养成教育的规律,掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区

沟通合作等班级常规工作要点。了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长、社区等进行交流。

- 了解小学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

### **3.1.3 【心理辅导】**

- 关注学生心理健康，了解小学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，参与心理健康教育等活动。

## **3.2 实施学科育人**

### **3.2.1 【育德意识】**

- 理解学科育人价值，结合学科教学特点，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，引导小学生树立正确的理想信念，学会正确的思维方法。

### **3.2.2 【育德方法】**

- 了解小学生思想品德发展规律，结合学科特点，学会学科育人的方法和策略，挖掘学科课程中的思想政治教育资源，教学中融入中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，进行育人活动。

## **3.3 参与活动育人**

### **3.3.1 【课外活动】**

- 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织小学生开展丰富多彩的课外活动。

### 3.3.2 【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队和社团活动，对小学生进行教育和引导。

## 四、自主发展能力

### 4.1 养成反思习惯

#### 4.1.1 【自主规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

#### 4.1.2 【反思改进】

- 具有批判性思维，树立反思意识，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，对教学实施与育人活动进行有效的自我诊断、提出改进思路，开展反思研究，能撰写教育教学反思报告。

#### 4.1.3 【学会研究】

- 联系教育教学实践，运用教育科学研究的基本方法，分析和研究教育教学实践问题，能够提出创新性解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

### 4.2 参与沟通合作

#### 4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。



#### 4.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解小学教育的团队协作类型和方法，开展团队协作学习。具有小组互助、合作学习体验。

### 五、信息技术应用

#### 5.1 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，理解信息技术对教与学的作用，具有主动探索和运用信息技术变革教学方式的意识。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。

#### 5.2 【赋能教学】

- 知道不同类型的技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合技术资源，为学习者提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 依据课程标准、学习目标、教学内容等条件，合理选用信息化教学方法，运用技术资源支持不同环节的教学。
- 能够利用技术工具跟踪、分析学习过程，收集学生学习反馈，支持学生学习。
- 合理选取和运用信息化评价工具，开展过程性与个性化评价。

#### 5.3 【助力育人】

- 掌握通过信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。

- 利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案，为学生综合素质评价提供支持。

#### 5.4 【支持发展】

- 理解信息技术对教师专业发展的作用，具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识。
- 积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯，利用信息技术与一线名师建立联系，学习经验，提高教育教学实践能力。
- 掌握专业发展所需的技术手段和方法，提升信息技术环境下的自主学习能力。

# 学前教育专业师范生教师职业能力标准

(征求意见稿)

## 一、师德践行能力

### 1.1 遵守师德规范

#### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入领会习近平关于教育的重要论述,熟悉党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵,形成立德树人的理念,掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中按照素质教育基本要求,落实德智体美劳全面发展的教育方针。

#### 1.1.3 【师德准则】

- 了解教师职业道德规范要求,遵守《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》,能分析评价与解决保教活动中的道德规范问题。
- 了解与遵守国家教育法律法规,在保教活动中能分析评价教育教学相关法律问题,自觉维护幼儿与自身的合法权益。

## 1.2 涵养教育情怀

### 1.2.1 【职业认同】

- 相信教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，热爱教育事业，体现较强的从教愿望，正确认识、理解教师的职业特征，理解教师是幼儿学习的促进者，创造条件帮助幼儿自主发展。
- 了解学前教育的特点和规律，领会学前教育对幼儿发展的价值和意义，促进幼儿全面发展。

### 1.2.2 【关爱幼儿】

- 做幼儿健康成长的启蒙者和引路人，公正平等地对待每一位幼儿，关注幼儿成长，保护幼儿安全，促进幼儿身心健康发展。
- 尊重幼儿人格和幼儿学习发展权利，保护幼儿的学习自主性、独立性和选择性，关注幼儿的个体差异，相信幼儿具有发展的潜力，乐于为幼儿创造发展的条件和机会。

### 1.2.3 【用心执教】

- 树立爱岗敬业精神，在保教活动中能够认真履行各项工作职责，积极钻研，工作富有爱心、责任心、细心和耐心。

### 1.2.4 【自身修养】

- 具有积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，有应变能力，能够合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有文化修养和审美能力。
- 仪表整洁，符合教育教学场景要求，举止大方，符合教师

礼仪要求。

## 二、保教活动组织能力

### 2.1 构建保教活动组织知识

#### 2.1.1 【教育基础】

- 掌握教育理论的基本知识,熟悉幼儿发展和保育教育知识,了解学前教育规律和幼儿特点,能运用保育教育的基本原理和方法,分析和解决保教实践中的问题。

#### 2.1.2 【领域素养】

- 掌握学前教育专业领域的基础知识、基本理论和思想方法,能在保教活动中正确运用领域知识。

#### 2.1.3 【知识整合】

- 了解领域渗透与知识整合,能综合领会并形成专业领域教学知识。初步习得基于核心经验的学习指导方法和策略。

### 2.2 组织一日生活

#### 2.2.1 【掌握幼教技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功,掌握满足保育实践、营养卫生实践、教玩具设计与制作、游戏活动实施、艺术活动开展等保教活动组织需要的技能。

#### 2.2.2 【安排生活环节】

- 能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育融入一日生活的意识,科学照料幼儿日常生活。

#### 2.2.3 【实施生活教育】

- 了解幼儿生活常规教育的内容和要求以及培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法,与保育员协同做好班级常规保育

和卫生工作。

#### **2.2.4 【保障幼儿安全】**

- 了解幼儿保健、安全方面的基本知识和处理常见问题与突发事件的基本方法。及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。

### **2.3 开展环境创设**

#### **2.3.1 【营造心理环境】**

- 理解教师的态度、言行在幼儿园心理环境形成中的重要性，并能进行自我调控。建立班级秩序与规则，构建良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。

#### **2.3.2 【创设物质环境】**

- 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。

### **2.4 指导游戏活动**

#### **2.4.1 【掌握游戏知识】**

- 了解幼儿游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能。了解各年龄阶段幼儿的游戏特点。

#### **2.4.2 【规划游戏环境】**

- 基本能够规划与利用户内外游戏活动空间，能根据幼儿的需要创设相应的活动区。提供丰富、适宜的游戏材料，引发和促进幼儿的游戏。

#### **2.4.3 【支持幼儿游戏】**

- 基本能够鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持

幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。

## **2.5 实施教育活动**

### **2.5.1 【设计教育方案】**

- 学会根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。

### **2.5.2 【组织教育活动】**

- 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应的教育方法；实施有效观察，关注活动过程中幼儿的表现，能根据幼儿的需要给予指导。

### **2.5.3 【实施教育评价】**

- 了解幼儿园教育评价的目的与方法，运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，了解和评价幼儿。能运用评价结果改进保教工作，促进幼儿发展。

## **三、综合育人能力**

### **3.1 开展班级指导**

#### **3.1.1 【育人理念】**

- 树立德育为先理念，了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯，能有针对性地开展育人工作。

#### **3.1.2 【班级管理】**

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织、幼儿发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要

点。了解人际沟通的方法，能主动与同事、幼儿、家长、社区等进行交流。

- 了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

### **3.1.3 【心理辅导】**

- 关注幼儿心理健康，了解幼儿身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握心理辅导方法，参与心理健康教育等活动。

## **3.2 实施活动育人**

### **3.2.1 【教学活动育人】**

- 结合领域教学特点，挖掘五大领域育人资源，在领域教学中融入中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，进行道德启蒙。

### **3.2.2 【一日活动育人】**

- 了解一日活动和园所文化对幼儿发展的重要意义，抓住一日活动中各种教育契机，对幼儿进行随机教育，养成幼儿良好的生活习惯和独立性。

### **3.2.3 【区域活动育人】**

- 挖掘区域活动中的育人资源，通过区域活动的实施，培养幼儿的规则意识，培育幼儿的分享、合作、关爱等亲社会行为。

### **3.2.4 【协作活动育人】**

- 开展幼儿园、家庭和社区各种协作活动，协助幼儿园与家庭、社区建立合作互助的良好关系，形成育人合力，引导



幼儿学习人际交往与适应社会。

## 四、自主发展能力

### 4.1 养成反思习惯

#### 4.1.1 【自主规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据学前教育改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

#### 4.1.2 【反思改进】

- 具有批判性思维，树立反思意识，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，对保教活动进行有效的自我诊断、提出改进思路，开展反思研究，能撰写教育教学反思报告。

#### 4.1.3 【学会研究】

- 联系保教活动实践，运用教育科学研究的基本方法，分析和研究保教活动问题，能够提出解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

### 4.2 参与沟通合作

#### 4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能，能够在教育实践、社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

#### 4.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解学前教育的团队协作类型和方法，开展团队协作学习。具

有小组互助、合作学习体验。

## 五、信息技术应用

### 5.1 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，理解信息技术对教与学的作用，具有主动探索和运用信息技术变革教学方式意识。能够安全、合法、负责任地使用信息与技术。

### 5.2 【赋能教学】

- 掌握常用的信息化教学模式、方法与工具，能够利用信息技术优化或设计情境、资源、活动与评价方案，掌握运用技术资源支持不同保教环节的方法与策略。
- 理解信息化教学干预的原则与策略，能够利用技术工具跟踪、分析学习过程，具备优化教学策略、引导学习活动的技能。

### 5.3 【助力育人】

- 能够运用信息技术支持常见形式的班级育人及活动育人的活动设计。
- 掌握利用技术工具创建幼儿成长电子档案的方法，具备利用技术手段收集幼儿成长信息的技能。

### 5.4 【支持发展】

- 理解信息技术对教师专业发展的作用，能够不断更新技术手段和方法，提升信息技术环境下的自主学习能力。
- 具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识，积极参与信息化教学实践活动，不断增加信息化教学的能力储备。

## 附件 4

# 职业技术师范生教师职业能力标准框架

## 一、师德践行能力

### 1.1 遵守师德规范

#### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入领会习近平关于教育的重要论述,熟悉党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容,形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同,能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵,形成立德树人的理念,掌握立德树人途径与方法,能够在教育实践中按照职业教育基本要求,落实德智体美劳全面发展的教育方针,积累培育学生职业能力的经验。

#### 1.1.3 【师德准则】

- 了解中等职业学校教师职业道德规范要求,遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》,能分析评价与解决教育教学实践中的道德规范问题。
- 了解与遵守国家教育法律法规,在教育实践中能分析评价教育教学相关法律问题,自觉维护学生与自身的合法权益。

## 1.2 涵养教育情怀

### 1.2.1 【职业认同】

- 相信教师工作的价值在于传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，热爱职业教育事业，体现较强的从教愿望，正确认识、理解中等职业学校教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者，创造条件帮助学生职业发展。
- 了解中等职业学校教育特点和规律，领会教育对学生职业生涯发展的价值和意义，促进学生全面发展。

### 1.2.2 【关爱学生】

- 做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，公正平等地对待每一位学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生人格，将知识学习、技能训练与品德养成相结合，引导学生自主学习、自强自立、养成良好的学习习惯和职业习惯。树立人人成才的观念，关注学生的个体差异，营造良好的学习环境氛围，乐于为学生就业创业创造条件和机会。

### 1.2.3 【用心执教】

- 树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行教学职责与班主任工作职责，树立“实践导向，知行合一，做中学、做中教”的理念，钻研技术，研究教育，工作富有爱心、责任心、细心和耐心。

#### 1.2.4 【自身修养】

- 具有积极向上的精神，有较强的情绪调节与自控能力，有应变能力，能够合理地处理问题。
- 掌握相应的自然和人文社会科学知识，具有一定的文化修养和审美能力。
- 举止大方，仪表整洁，符合教师礼仪、教育教学场景和职场规范要求。

### 1.3 弘扬工匠精神

- 树立质量意识、服务意识、竞争意识、责任意识，在专业实践和教育实践中，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，秉承爱岗敬业、诚实守信、精益求精等职业精神。

## 二、教学实施能力

### 2.1 构建专业教育知识

#### 2.1.1 【教育基础】

- 掌握职业教育基本理论和基本知识，了解职业教育规律和中等职业学校学生特点，能运用职业教育的理论和方法，分析和解决教育教学实践中的问题。

#### 2.1.2 【专业素养】

- 比较系统地掌握本专业必需的基本理论和基本知识，掌握本专业的基本技能和必要的方法。了解本专业相关的职业背景知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

### 2.1.3 【知识整合】

- 认识职业教育产教融合、校企合作的特点，具有跨学科、跨领域整合知识的意识，整合专业知识与教育知识、理论性知识和实践性知识，建构专业教学知识与策略，能指导专业教学与实践活动。

## 2.2 开展专业实践

### 2.2.1 【操作能力】

- 熟悉与本专业相关的职业标准，掌握技术技能形成规律，具备熟练的专业操作技能，有参与产品研发、方案设计、技能大赛等经历，或参与学生职业技能考核评价初步体验。

### 2.2.2 【获取证书】

- 关注国家资历框架发展要求，熟悉 1+X 证书制度，考取专业相关的职业技能等级证书等资格证书。

## 2.3 学会教学设计

### 2.3.1 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领应用策略，初步掌握单元教学技能。

### 2.3.2 【熟悉国标】

- 熟悉拟任教中等专业学校专业教学标准的育人目标、教学内容和要求，正确解读拟任教中等职业学校专业教材，掌握职业教育国家教学标准，能用以指导教学。

### 2.3.3 【分析学情】

- 了解学情分析的基本方法，分析中等职业学校学生的学习需求，能根据学生已有的知识和技能水平、学习经验和特点，明确教学内容与学生已有知识和技能的联系，预判学生学习的疑难处。

### 2.3.4 【设计教案】

- 准确把握教学内容，理解本课（本模块）在教材中的地位以及与其他模块的关系，能根据课程教学大纲要求和学生认知特征确定恰当的学习目标和学习重点，设计理实一体的学习活动，选择适当的学习资源和专业教学方法，合理安排教学过程和实践环节，合理设置评价内容与方式，形成教案与学案。

## 2.4 实施课程教学

### 2.4.1 【情境创设】

- 能够创设安全、真实或仿真的职业情境与和谐的学习情境，基于职业岗位工作过程设计教学过程，培养学习兴趣，激发学习动力，能有效地将学生引入学习活动和技能训练。

### 2.4.2 【组织教学】

- 基本掌握中等职业学校教学组织的形式和策略，尝试使用新型活页式、工作手册式教材，结合专业特点，选择讲练结合等专业教学方法，能够调控教学过程和教学节奏，合理设置提问或问题，指导学生主动学习和技术技能训练，达成学习目标。

### 2.4.3 【学习指导】

- 能依据专业特点、学生认知特征和技术技能形成规律，尊重学生个体差异，实施多样化策略，指导学生开展自主、合作、探究性学习，促进学生初步掌握技术技能。
- 了解课堂教学或实训教学总结的方法，引导学生对学习或技能训练内容进行归纳、总结，合理布置课程作业或训练项目。

### 2.4.4 【教学评价】

- 掌握职业教育教学评价的方法与策略，能利用适当的评价工具，对学生的学习活动、学习成果和技能水平进行评价，分析学习与教学中存在的问题与不足。

## 三、综合育人能力

### 3.1 开展班级指导

#### 3.1.1 【育人理念】

- 树立德育为先理念，了解中等职业学校德育原理与方法，了解学生思想道德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。

#### 3.1.2 【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点。了解人际沟通的方法，能主动与同事、学生、家长及行业企业等进行交流。
- 了解学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基



本方法。

### 3.1.3 【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解中等职业学校学生身体、情感发展的心理特点，基本掌握心理辅导方法，能处理学生常见行为问题，参与心理健康教育等活动。

## 3.2 实施专业育人

### 3.2.1 【育德意识】

- 理解专业育人价值，结合专业教学特点，自觉弘扬劳模精神、工匠精神等，积极传递正能量，指导学生树立正确的理想信念和价值观，引导学生德技双修。

### 3.2.2 【育德方法】

- 学会专业育人的方法和策略，挖掘专业课程中的思想政治教育资源，教学中融入中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，进行育人活动。

## 3.3 参与活动育人

### 3.3.1 【课外活动】

- 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。

### 3.3.2 【主题教育】

- 了解中等职业学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

### 3.3.3 【职业指导】

- 了解国家就业形势和政策，掌握职业指导、创新创业的基本知识、途径和方法，有参与学业辅导、生涯规划、创

新创业活动的初步体验。

## 四、自主发展能力

### 4.1 养成反思习惯

#### 4.1.1 【自主规划】

- 了解中等职业学校教师专业发展的特点和要求，具有终身学习、自主发展和定期到企业实践的意识。根据中等职业教育教学改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯发展规划。

#### 4.1.2 【反思改进】

- 具有批判性思维，树立反思意识，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，对教学实施与育人活动进行有效的自我诊断、提出改进思路，开展反思研究，能撰写教育教学反思报告。

#### 4.1.3 【学会研究】

- 联系教育教学实践，运用教育科学研究的基本方法，分析和研究教育教学实践问题，能够提出创新性解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

### 4.2 参与沟通合作

#### 4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力。
- 掌握基本沟通合作技能，能够在教育实践、专业实践、社会实践中与同事、同行、行业企业人员、专家等进行有效沟通交流。

### 4.2.2 【共同学习】

- 理解学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解中等职业学校教育的团队协作类型和方法，熟悉行动导向教学法的小组学习，开展团队协作学习。具有小组互助、合作学习体验。

## 五、信息技术应用

### 5.1 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，理解信息技术对教与学的作用，具有主动探索和运用信息技术变革教学方式意识。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。

### 5.2 【赋能教学】

- 知道不同类型的技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合技术资源，为学习者提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 依据课程教学大纲、学习目标、教学内容等条件，合理选用信息化教学方法，熟悉虚拟仿真、虚拟现实教学，运用技术资源支持不同环节的教学。
- 能够利用技术工具跟踪、分析学习过程，收集学生学习反馈，支持学生学习。
- 合理选取和运用信息化评价工具，开展过程性与个性化评价。

### 5.3 【助力育人】

- 掌握通过信息技术拓宽师生、家校、校企沟通交流的渠道和途径，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案，为学生综合素质评价提供支持。

### 5.4 【支持发展】

- 理解信息技术对教师专业发展的作用，具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识。
- 积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯，利用信息技术与一线名师建立联系，学习经验，提高教育教学实践能力。
- 掌握专业发展所需的技术手段和方法，提升信息技术环境下的自主学习能力。

# 特殊教育专业师范生教师职业能力标准

(征求意见稿)

## 一、师德践行能力

### 1.1 遵守师德规范

#### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平关于教育的重要论述，熟悉党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中按照素质教育基本要求，落实德智体美劳全面发展的教育方针，积累培育学生核心素养的经验。

#### 1.1.3 【师德准则】

- 了解教师职业道德规范要求，遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》，能分析评价与解决特殊教育教学实践中的道德规范问题。
- 了解与遵守国家教育法律法规，在特殊教育教学实践中能初步分析评价相关法律问题，维护学生与自身的合法权益。

## 1.2 涵养教育情怀

### 1.2.1 【职业认同】

- 认同特殊教育教师工作的意义和专业性、独特性、复杂性，具有人道主义精神、正确的价值观和残疾人观、特殊儿童发展观和教育观，体现较强的从教愿望。
- 了解特殊教育的特点和规律，领会教育对残疾学生发展的价值和意义，促进学生全面发展。

### 1.2.2 【关爱学生】

- 做学生健康成长、适应社会、融入社会的指导者和引路人，公正、平等、积极地对待每一位学生，关注学生成长，保护学生安全，促进学生身心健康发展。
- 尊重学生人格和学习发展权利，保护学生的自主性、独立性和选择性，关注学生个体差异，为每位学生发展提供合适的教育，最大限度地开发潜能、补偿缺陷。

### 1.2.3 【用心执教】

- 树立爱岗敬业精神，积极钻研，能够认真履行教学职责与班主任工作职责，工作富有爱心、责任心、耐心、细心和耐心。

### 1.2.4 【自身修养】

- 具有积极向上的精神，有积极的情绪调节与自控能力，有应变能力，能够合理地处理问题。
- 掌握一定的自然和人文社会科学知识，具有文化修养和审美能力。
- 举止大方，仪表整洁，符合教师礼仪和教育教学场景要求。

## 二、教学实施能力

### 2.1 构建专业知识

#### 2.1.1 【教育基础】

- 掌握特殊教育理论的基本知识，了解学生身心发展的特殊性与普遍规律性，能运用特殊教育的基本原理和方法，分析和解决特殊教育教学实践问题。

#### 2.1.2 【学科素养】

- 理解拟任教学科知识体系或不同障碍类型教育的基本内容、基本思想和方法，了解与所教学科或所服务障碍了性相关的康复训练的基本知识与方法，并能在教育实践中正确加以运用。

#### 2.1.3 【知识整合】

- 了解学习科学相关知识，了解所教学科与其他学科和社会生活的联系，并能初步加以整合。

### 2.2 学会教学设计

#### 2.2.1 【掌握技能】

- 具备钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话等教学基本功，通过微格训练学习，系统掌握导入、讲解、提问、演示、板书、结束等课堂教学基本技能操作要领与应用策略，初步掌握单元教学技能。

#### 2.2.2 【熟悉课标】

- 熟悉拟任教科目课程标准的学段特点、育人目标、教学内容和教学建议，研读拟任教科目的教材，理解教材的编写逻辑和体系结构，能用以指导教学。

### 2.2.3 【分析学情】

- 能够初步运用合适的工具与方法，评估学生身心发展水平与特殊教育需要，能根据学生已有发展水平、学习经验和兴趣特点，说明教学内容与学生已有经验的联系，预判学生学习的疑难处。

### 2.2.4 【设计教案】

- 能依据所教学科的课程标准，针对学生身心发展特点和个体差异，制定个别化教育计划和个别化教育活动方案。能根据课程标准要求和学生认知特征确定恰当的学习目标和学习重点，设计学习活动，选择适当的学习资源和教学方法，合理安排学习过程和学习环节，科学设置评价内容与方式，形成教案与学案。

## 2.3 实施课程教学

### 2.3.1 【情境创设】

- 能够创设安全、平等、适宜、融合的学习情境，建立学习内容与学生生活经验之间的联系，培养学习兴趣、激发学习动力，将学生卷入学习活动。

### 2.3.2 【组织教学】

- 基本掌握教学组织的形式和策略，能够选择合适的教学策略进行集体、小组和个别化教学，科学准确地呈现和表达学习内容，控制教学时间和教学节奏，合理设置提问与讨论，激发学生兴趣，引导学生有效参与学习活动，达成学习目标。



### 2.3.3 【学习指导】

- 能依据学科特点、学生认知特征和个体差异，指导学生积极主动开展学习，帮助学生解决学习难点，进行有效学习。
- 了解课堂总结的方法，引导学生对学习内容进行归纳、总结，合理布置作业。

### 2.3.4 【学习评价】

- 树立形成性和过程性评价理念，了解特殊教育学习评价方法与技术，将评价作为激励手段，对学生的学习进程和学习成果进行评价，分析学习与教学中存在的问题与不足。

## 三、综合育人能力

### 3.1 开展班级指导

#### 3.1.1 【育人理念】

- 树立德育为先理念，了解德育原理与方法，了解学生思想品德发展的规律和个性特征，能有针对性地开展德育工作。

#### 3.1.2 【班级管理】

- 基本掌握班集体建设、班级教育活动组织、学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，能主动与同事、学生、家长、社区等进行有效交流。
- 了解学生日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

#### 3.1.3 【心理辅导】

- 关注学生心理健康，了解学生身体、情感发展的特性和差异性，基本掌握积极行为支持和心理辅导方法，能够处理

学生常见行为问题、开展心理健康教育等活动。

## 3.2 实施学科育人

### 3.2.1 【育德意识】

- 理解学科的育人价值，能够结合教学及康复训练进行育人活动，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量，引导学生树立正确的理想信念，学会正确的思维方法。

### 3.2.2 【育德方法】

- 学会学科育人的方法和策略，挖掘学科课程中的思想政治教育资源，教学中融入中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育，进行育人活动。

## 3.3 参与活动育人

### 3.3.1 【课外活动】

- 了解学习环境、课外活动的组织和管理知识，能组织学生开展丰富多彩的课外活动。

### 3.3.2 【主题教育】

- 了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育和班团队、兴趣小组活动，对学生进行教育和引导。

## 四、自主发展能力

### 4.1 养成反思习惯

#### 4.1.1 【自主规划】

- 了解教师专业发展的要求，具有终身学习与自主发展的意识。根据特殊教育课程改革的动态和发展情况，制定教师职业生涯规划。

#### 4.1.2 【反思改进】

- 具有批判性思维，树立反思意识，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，对教学实施与育人活动进行有效的自我诊断、提出改进思路，开展反思研究，能撰写教育教学反思报告。

#### 4.1.3 【学会研究】

- 联系教育教学实践，运用教育科学研究的基本方法，分析和研究教育教学实践问题，能够提出创新性解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

### 4.2 参与沟通合作

#### 4.2.1 【沟通技能】

- 具有阅读理解能力、语言与文字表达能力、交流沟通能力、信息获取和处理能力，基本掌握国家通用盲文、国家通用手语或辅助沟通技术。
- 掌握基本沟通合作技能与方法，能够在教育和社会实践中与同事、同行、专家等进行有效沟通交流。

#### 4.2.2 【共同学习】

- 理解特殊教育跨学科性质和学习共同体的作用，掌握团队协作的基本策略，了解特殊教育的团队协作类型和方法，开展团队协作学习。具有小组互助、合作学习体验。

## 五、信息技术应用

### 5.1 【信息素养】

- 了解信息时代对人才培养的新要求，理解信息技术对教与学的作用，具有主动探索和运用信息技术变革教学方式的

意识。掌握信息化教学设备、软件、平台及其他新技术的常用操作，了解其对教育教学的支持作用。具有安全、合法与负责任地使用信息与技术的意识。

## 5.2 【赋能教学】

- 知道不同类型的技术资源在为学生提供学习机会和学习体验方面的作用，合理选择与整合技术资源，为学习者提供丰富的学习机会和个性化学习体验。
- 依据课程标准、学习目标、学习内容等条件，合理选用信息化教学方法，运用技术资源支持个别化教育计划的制订与实施，支持不同环节的教学。
- 能够利用技术工具跟踪、分析学习过程，收集学生学习反馈，支持学生学习。
- 合理选取和运用信息化评价工具，开展过程性与个性化评价。

## 5.3 【助力育人】

- 掌握通过信息技术拓宽师生、家校沟通交流的渠道和途径，能够初步运用信息技术辅助开展班级指导活动。
- 利用技术手段收集学生成长过程的关键信息，建立学生成长电子档案，为学生综合素质评价提供支持。

## 5.4 【支持发展】

- 理解信息技术对教师专业发展的作用，具备主动运用信息技术促进自我反思与发展的意识。
- 积极参与技术支持的专业发展活动，养成网络学习的习惯，利用信息技术与一线名师建立联系，学习经验，提高教育

教学实践能力。

- 掌握专业发展所需的技术手段和方法,提升信息技术环境下的自主学习能力。